

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4»

Елабужского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Гимназия №4" ЕМР РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов




Р.К.Амирова

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе



Л.Ф.Галеева

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.И.Чегодаева

Приказ №179 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Веселая математика»**

для обучающихся 3 классов

2023-2024 учебный год

г. Елабуга

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Весёлая математика» для 3 класса составлена в соответствии:

1. Федерального закона № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373 с изменениями от 31.12.2015г. № 1576.

Обучение математике в начальной школе позволяет прочному и сознательному овладению учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Изучение математики на занятиях математического кружка предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание занятий курса представляет собой пять линий развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерения, логикоматематические понятия и отношения, элементы алгебры и геометрии. Занятия математического курса должны содействовать развитию у детей матема-

тического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

**Цель:** на популярном, практическом уровне знакомить учащихся с новыми математическими понятиями и современными технологиями решения задач.

**Задачи:**

1. Развивать геометрические и пространственные представления учащихся.
2. Познакомить со способами выполнения арифметических действий, со свойствами сложения и вычитания, умножения и деления.
3. Развивать мышление ребёнка, его творческую деятельность.
4. Формировать у учащихся представлений о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмом арифметических действий.
5. Ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами, их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах.
6. Формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях.

**Срок реализации программы:**

2023 – 2024 гг

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

**Ведущие методы обучения:**

- проектная деятельность;
- наглядный;
- проблемно-поисковый;
- игровой;
- практическая работа.
- словесный.

**Формы работы:**

- индивидуальная;
- групповая;
- в парах.

**Здоровьесберегающий потенциал**

Содержание занятий по кружковой деятельности математики составляют устные и письменные вычисления, решение задач, упражнения в решении ребусов, кроссвордов. Одна из главных задач, встающих перед учителем - преодоление сухости и формальности в занятии, построение у занятий с учетом динамики работоспособности, рациональное использование ТСО, наглядных средств и т.п.

Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени.

Обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния учащихся и учителя.

Помощь учащимся в адаптации к новым условиям.

Создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на занятиях.

Создание ситуации успеха, которая позволяет человеку находится в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.

Использование лично ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков.

Учащиеся с развитым логическим мышлением, памятью, вниманием успешно и с интересом учатся, а это напрямую связано с психическим здоровьем,

познанием окружающего мира, формированием нравственных качеств, способностью адаптироваться в современном мире.

Использование нетрадиционных игровых, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, стенных газет, рефератов, стихотворений по изучаемой теме), мероприятий.

Необходима разрядка, поэтому необходимо устраивать паузы, так называемые физкультминутки, когда дети выполняют несложные упражнения. Такая работа необходима для повышения умственной работоспособности детей и снятия у них мышечного статистического напряжения. Использование здоровьесберегающих технологий в неурочной деятельности позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном

и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

### **Развивающий потенциал**

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью, развитие способности самостоятельно и творчески мыслить.

Всем известно, что игра является основным видом детской деятельности. Когда ребенку интересно, он легко, свободно, и добровольно включается в игру. Детям очень нравятся задачи-шутки, головоломки, логические

упражнения, для этого с целью развития у школьников развитие пространственных представлений, логического и конструктивного мышления, воображения, смекалки, памяти и внимания, в своей работе. Основной целью использования занимательного материала является как формирование представлений, так и закрепление уже имеющихся знаний. Мы используем занимательный материал не только на занятиях, но и вне их, например, при проведении развлечений. Одним из видов развлечений является проведение Уча- стие детей в конкурсах и развлечениях способствует их умственному развитию, развивает память, речь, расширяет кругозор и, кроме того, формирует дисциплинированность и культуру поведения.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Время, отведенное на изучение учебного материала	Время, отведенное на проведение практических работ	Викторины
1	Веселый счет	2		
2	Игры	6		
3	Развивающая геометрия	4		
4	Логические мгры	8		
5	Задачи в стихах	2		
6	Математические кроссворды	4		
7	Практические работы	3	3	
8	Инсценирование	2		
9	Викторины	3		3
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Содержание рабочей программы

Игры	Игра «Решай, смекай, отгадывай!» «Математический телефон» Занимательные рамки «Молчанка»
Викторины	Викторина.
Развивающая геометрия	Составление геометрических фигур из частей
Математические кроссворды	Составь круговые примеры
Логические игры	Логическая игра «Так же, как» Арифметические ребусы Игра «Меньше малого» «Первая – одинаковая» «Старше – моложе» Логические вопросы Ребусы Кроссворд «Сравни рисунки» Игра «Путешествие по городам»
Задачи в стихах	Математический лабиринт Задачи - шутки
Инсценирование	Инсценирование математического рассказа
Практические работы	«Математика и конструирование»

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Весёлый счет	<p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.                      Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.                      Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>В сфере <b>регулятивных</b> универсальных учебных действий ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> </ul>
Игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать правила игры.</li> <li>-Действовать в соответствии с заданными правилами.</li> <li>-Включаться в групповую работу.</li> </ul>	<p>принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>
Викторины	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>



Развивающая геометрия	<p>-Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> </ul>
Математические кроссворды	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• Ученик получит возможность научиться:</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> </ul>
Логические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), обменять свои действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> </ul>

Задачи в стихах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), обменять свои действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> </ul> <p>В сфере <b>познавательных</b> универсальных учебных действий ученики научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> </ul>
Инсценирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<p>Ученики научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>
Практические работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> </ul>	<p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> </ul>

• адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;

### Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов, тема занятия	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Дата проведение	
				План	Факт
1.	Вводное занятие. Игра «Решай, смекай, отгадывай!»	1	Практическое занятие. Игры с числами		
2.	Историческая страничка. Весёлый счет.	1	Урок – беседа.		
3.	Развивающая геометрия	1	Практическое занятие.		
4.	Логическая игра «Так же, как». Занимательные рамки.	1	Игры с числами		
5.	Лабиринт. Задача в стихах.	1	Урок – беседа. Работа в парах.		
6.	Математический кроссворд. Составь круговые примеры	1	Урок–игра.		
7.	Развивающая геометрия Арифметические ребусы. Логическая игра «Меньше малого»	1 1	Игры с числами		
8.	Весёлый счет. Игра «Расшифруй слово»	1	Диалог .Обыгрывание ситуаций.		
9.	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1	Практическое занятие.		

10.	Лабиринт. Составь круговые примеры.	1	Творческая работа. Работа с картинками.		
11.	Развивающая геометрия	1	Письменное практическое занятие.		
12.	Задачи в стихах. Логическая игра «Первая – одинаковая»	1	Практическое занятие.		
13.	Игра «Математический телефон». Весёлые цепочки	1	Урок – беседа. Работа в парах.		
14.	Ребусы. Логическая игра «Старше – моложе»	1	Урок–игра.		
15.	Лабиринт. Задача – шутка.	1	Игры с числами		
16.	Историческая страничка. Логические вопросы.	1	Логические вопросы.		
17.	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1	Письменное практическое занятие.		
18.	Инсценировка математического рассказа	1	Творческая работа.		
19.	Весёлые цепочки примеров. Продолжи узор	1	Творческая работа. Работа с картинками.		
20.	Лабиринт. Математическая викторина.	1	Диалог . Обыгрывание ситуаций.		
21.	Игра «Математический телефон». Занимательные рамки	1	Логические вопросы.		
22.	Развивающая геометрия	1	Практическое занятие.		
23.	Арифметические ребусы. Загадки.	1	Игры с числами		
24.	Круговые примеры. Игра «Молчанка»	11	Урок–игра.		
25.	Задачи в стихах. Математический лабиринт	1	Творческая работа. Работа с картинками.		
26.	Математический кроссворд. Сравни рисунки	1	Практическое занятие.		

27.	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1	Урок – беседа. Работа в парах.		
28.	Логические вопросы. Игра «Путешествие по городам»	1	Творческая работа.		
29.	Математические эстафеты	1	Практическое занятие.		
30.	Инсценировка математических рассказов.	1	Письменное практическое занятие.		
31.	Развивающая геометрия	1	Игры с числами		
32.	Лабиринт. Логические вопросы.	1	Урок–игра.		
33.	Итоговое занятие. Математическая викторина.	1	Творческая работа.		
34.	Вводное занятие. Игра «Решай, смекай, отгадывай!»	1	Письменное практическое занятие.		